

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СУЗУНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА НОВОСИБИРСКОЙ
ОБЛАСТИ «СУЗУНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 3»
(МКДОУ «СУЗУНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 3»)**

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
От «24» 08 2026 г.



Утверждаю
Заведующий МКДОУ
«Сузунский детский сад № 3»
 С.Е. Франк
Приказ № 167 от «24» 08 2026 г.

**Рабочая программа
старшей группы
на 2026-2027 учебный год**

Программу составили:
Колычева Т. С.
Сивкова Н. П.

р.п. Сузун - 2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Обязательная часть	3
1.1.1.	Пояснительная записка	3
	Нормативно-правовая база Рабочей программы	3
	Цели и задачи реализации Программы	4
	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.2.	Планируемые результаты освоение Программы	7
	Возрастные особенности детей	10
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	12
1.2.1.	Краткая психолого-педагогическая характеристика воспитанников особенностей психофизиологического развития детей группы	12
1.2.2.	Кадровый потенциал	14
1.2.3.	Цели и задачи реализации Программы части, формируемой участниками образовательных отношений	14
1.2 4.	Планируемые результаты освоения Программы части, формируемой участниками образовательных отношений	17
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Обязательная часть	18
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	18
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	18
2.1.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
2.1.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.1.5.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)	24
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	26
2.2.1.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	26
2.2.2.	Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми	26
2.2.3.	Сложившиеся традиции группы	27
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Обязательная часть	28
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	28
3.2.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	28
3.2.2.	Режим дня, планирование непрерывной образовательной деятельности, сетка занятий, допустимые объемы образовательной нагрузки	30
3.2.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	34
3.2.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	34

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности. Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы МКДОУ «Сузунский детский сад № 3»

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) в различных видах деятельности.

Нормативно-правовая база Рабочей программы

Рабочая программа рассчитана на 2026 – 2027 учебный год.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- федеральным законом 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
- постановлением Правительства Российской Федерации от от

21.02.2022

№ 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

- санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 года № 19;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 г. № 18 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (ред. от 24.12.2025 г. № 19) Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022 № 955) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- уставом МКДОУ «Сузунский детский сад № 3»;
- ООП МКДОУ «Сузунский детский сад № 3».

Цели и задачи реализации Программы

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Годовые задачи

сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности; создание комфортных условий

Жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств;

- создание обогащённой предметно-пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов во взаимодействии с родителями воспитанников;
- построение эффективной системы административно-хозяйственной работы, обеспечивающей стабильное повышение уровня оказываемых, педагогическим коллективом МКДОУ «Сузунский детский сад № 3» образовательных услуг;
- продолжить работу по внедрению в воспитательно-образовательный процесс инновационных образовательных технологий;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа старшей группы разрабатывалась на основе Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей) и:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей 5-6 лет;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и проведении режимных моментов;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

В программе учитываются следующие подходы реализации программы:

1) Личностно – ориентированный подход:

Личностно – ориентированная педагогика создает такую образовательную среду, где реализуются индивидуальные интересы и потребности реальных детей, эффективно накапливается детьми личный опыт. Образовательная среда ориентирована на природосообразность. Личностный подход – это важнейший принцип психологической науки, предусматривающий учет своеобразия индивидуальности личности в воспитании ребенка. Именно этот подход определяет положение ребенка в воспитательном процессе, означает признание его активным субъектом этого процесса, а, следовательно, означает становление субъект – субъектных отношений.

2) Деятельностный подход:

Деятельностный подход - субъектно ориентированная организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только предметную, коммуникативную и другие виды компетентностей ребенка, но и его самого как личность. Предполагает открытие перед ребенком всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор той или иной возможности.

3) Культурологический подход:

Культурологический подход предполагает отношение педагога, направленное не только на усвоение детьми знаний, но и на способы этого усвоения, на образы и способы мышления и деятельности; на развитие и воспитание культурологии и творческого потенциала ребенка. Воспитательная функция образования заключается в том, что знания помогают ребенку самоопределиваться как личности путем освоения культуры, духовных и нравственных ценностей.

4) Построение образовательной деятельности на здоровьесберегающих подходах, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности.

5) Построение образовательного процесса с использованием социоигровых технологий, проектной деятельности

б) Построение образовательной деятельности на здоровьесберегающих подходах, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности.

1.1.2. Планируемые результаты освоения программы в соответствии с целевыми ориентирами

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО). Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО целевых ориентиров не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных планируемых результатов по возрастам произведена в соответствии с ФОП ДО (15.3.3. раздел II ФОП ДО).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (К шести годам)

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и

темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет

избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием

и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Возрастные особенности детей

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут

конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы

В старшей группе 25 детей, из них 14 девочек и 11 мальчиков. Возраст детей 5-6 лет.

Старший возраст — важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

У детей старшей группы проявляется новая потребность в самостоятельных действиях. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, выражая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они активно играют друг с другом, общаются.

Социальный паспорт семей

Социальное положение родительского состава ДОУ		
Вид деятельности	Количество	%
Служащие	0	0
Рабочие	38	81
Неработающие	9	19
Частные предприниматели	0	0
Образование родительского состава		
Уровень образования	Количество	%
Высшее	10	21
Среднее специальное	35	74
Среднее	2	5
Без образования	0	0
Демографическая характеристика семей		
Статус семьи	Количество	%
С 1 ребенком	5	20
С 2 детьми	7	28
С 3 детьми и более	13	52
Полная	23	92
Неполная	2	8
Малообеспеченные семьи	4	28
Приемные дети (находятся под опекой)	1	100

1.2.2. Кадровый потенциал

В старшей группе работают два воспитателя

ФИО педагога	Занимаемая должность, ученая степень (если есть), квалификационная категория	Уровень образования, наименование (направления подготовки) специальности	Общий трудовой стаж/ по специальности
Сивкова Надежда Петровна	воспитатель, ученой степени нет, высшая квалификационная категория	Высшее образование, Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина квалификация: преподаватель дошкольной педагогики и психологии по специальности «дошкольная педагогика и психология».	11/11
Колычева Татьяна Сергеевна	воспитатель, ученой степени нет, первая квалификационная категория	Средне - специальное образование Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Новосибирской области	16/11

1.2.3. Цели и задачи реализации Программы части, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в социально - коммуникативном, познавательном, художественно эстетическом и речевом развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся через реализацию программы дополнительного образования муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Сузунского муниципального округа Новосибирской области

«Сузунский детский сад № 3», «Мультстудия» и «Фантазеры».

Отличительной особенностью Программы «Мультстудия» является то, что она предполагает комплексное освоение современных технологий в процессе видеосъёмки небольшого фильма. Дети получают представления о том, что у экранных искусств есть свои особые выразительные средства, отличные от средств других видов искусства. Это - сценарий, кадр, план, ракурс, монтаж, звук, цвет, движение и т. д.

Программа ценна тем, что дает ребенку возможность создать мультипликационный фильм своими руками, сочинять, проявить себя, свои чувства, умения, фантазию, талант и творчество. В процессе создания мультипликационного фильма у обучающихся развиваются сенсомоторные качества, связанные с действиями руки ребенка, обеспечивающие быстрое и точное усвоение технических приемов в различных видах деятельности, восприятие цвета, ритма, движения, раскрываются коммуникативные способности личности.

Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:

- занятия в свободное время;
- обучение организовано на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
- детям предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и сочетания различных направлений и форм занятия;
- во время занятий предлагаются упражнения, развивающие изобразительные способности. Использование этих развивающих упражнений сделает работу в студии интересной и увлекательной;
- все встречи основаны на обязательной мотивировке изобразительной деятельности детей и созидательном труде.

Мультипликация включает в себя неограниченное число видов деятельности, также анимация включает в себя огромное количество возможностей для социализации детей.

- мультипликационное творчество позволяет развивать креативные способности детей, что позитивным образом сказывается на их социализации;

- важной организационно-психологической ценностью мульттерапии является работа в команде;

- это процесс освоения новых технологий.

Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Программа дополнительного образования муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Сузунского муниципального округа Новосибирской области «Сузунский детский сад № 3», «Мультстудия» решает следующие задачи:

Образовательные:

- познакомить с историей возникновения и видами мультипликации;
- познакомить с технологией создания мультипликационного фильма;
- формировать художественные навыки и умения;
- поощрять речевую активность детей, обогащать словарный запас.

Развивающие:

- развивать творческое мышление и воображение;
- развивать детское экспериментирование, поощряя действия по преобразованию объектов;
- способствовать проявлению индивидуальных интересов и потребностей;
- развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать чувство коллективизма;
- поддерживать стремление детей к отражению своих представлений посредством анимационной деятельности;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду сверстников и его результатам;
- воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Программа «Фантазеры» имеет художественную направленность. Она вводит ребенка в мир творчества и помогает проявить свои творческие способности, развить воображение.

Отличительной особенностью программы является то, что обучающиеся изучают несколько видов нетрадиционной аппликации. Программа предполагает соединение игры, труда и обучения в единое целое, что обеспечивает единое решение познавательных, практических и игровых задач. Содержание программы наполнено различными видами нетрадиционной аппликации. В программе прослеживаются межпредметные связи с другими образовательными областями, такими как: искусство, технология, культура, литература и др. Все это создает условия для развития креативности, способствует творческой самореализации личности. Программа обучения и ее тематическое содержание обусловлены необходимостью перехода от простого к сложному, постепенного освоения материала.

Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Цель программы – приобщение детей к основам классической и нетрадиционной аппликации.

Задачи программы:

Личностные:

- развивать композиционные умения, умение составлять предмет из нескольких частей и компоновать узоры;

- развивать самостоятельность, инициативность и творческий подход;
- развивать фантазию, творческое мышление и воображение, этическое восприятие.

Метапредметные:

- развивать у детей художественный вкус и этическое мировосприятие;
- развивать аккуратность, трудолюбие, интерес к занятиям;
- научить экономичному отношению к используемым материалам, способность видеть и воспринимать прекрасное.

Предметные:

- обучить дошкольников нетрадиционным техникам аппликации;
- обучить правилам безопасной работы с различными материалами и инструментами.

1.2.4. Планируемые результаты освоения Программы части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения рабочей программы «Мультипликация», разработанной ДООУ самостоятельно:

- у детей формируются социально-коммуникативные навыки посредством активной мультипликации;
- повышается мотивационная активность дошкольников;
- у дошкольников развиваются высшие психические функции (память, внимание, мышление, воображение, восприятие);
- развиваются навыки общения и коммуникации (вербальной и невербальной);
- ребенок проходит успешную социализацию и адаптацию к школе;
- дети приобретают навыки мультипликации и анимации.

Планируемые результаты освоения рабочей программы «Фантазеры», разработанной ДООУ самостоятельно:

- у детей будут развиты композиционные умения, умение составлять предмет из нескольких частей и компоновать узор;
- у дошкольников будут развиты самостоятельность, инициативность и творческий подход;
- у детей будут развиты фантазия, творческое мышление и воображение, этическое восприятие;
- у дошкольников будут развиты аккуратность, трудолюбие, интерес к занятиям;
- дети научатся экономичному отношению к используемым материалам, способностью видеть и воспринимать прекрасное;
- ребята обучатся правилам безопасной работы с различными материалами и инструментам

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Перспективный план составлен на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования и соответствует ФГОС ДО.

Согласно требованиям СанПин НОД в старшей группе длится не более 25 минут.

Для планирования проведения прогулок, наблюдений, игр, физкультминуток и др. использовали тематическую картотеку.

Реализация Перспективного плана осуществляется на основе учебно-методических пособий и материалов, позволяющих содержательно наполнить образовательную деятельность по основным направлениям дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи по пяти образовательным областям:

- **Социально-коммуникативное развитие** см. ФОП ДО п.18.6 стр.37
- **Познавательное развитие** см. ФОП ДО п.19.6 стр.59
- **Речевое развитие** см. ФОП ДО п.20.6 стр.77
- **Художественно-эстетическое развитие** см. ФОП ДО п.21.6 стр.110
- **Физическое развитие** см. ФОП ДО п.22.6 стр.149

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

Совместная деятельность взрослого и детей (взаимодействие детей с педагогом в разных видах деятельности и культурных практик)			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Непосредственная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Индивидуаль ная работа с детьми	Свободная (нерегламентирова нная) деятельность воспитанников по интересам в созданной развивающей предметно- пространственной среде	см. пункт 2.1.5. настоящей Программы

Формы реализации Программы

Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников по интересам в созданной развивающей предметно-пространственной среде
• Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые). • Занятия комплексные, интегрированные. • Целевые прогулки.	• Утренняя гимнастика. • Гимнастика после дневного сна. • Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, подвижные, театрализованные и др.). • Активный отдых. • Физкультурные минутки. • Динамические паузы. • Чтение художественной литературы. • Тематические досуги, развлечения. • Театрализованные представления. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. • Проектная деятельность.	• Спонтанная игровая деятельность. • Свободная творческая, • продуктивная деятельность. • Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. • Самостоятельная двигательная активность.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах и специально организованных мероприятий

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает Режиссерской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию.
Трудовые дела, поручения	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек.
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью и закаливающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни.

Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребенка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность
Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссерской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции констатации, инструкции-комментарии, инструкции-интерпретации), выразительное чтение и рассказывание худ. произведений, Повторное чтение	Устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр
Метод демонстрации (использование технических средств для аудио и видео ряда)	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения Упражнения (устные, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и	Скороговорки, стихотворения. Музыкально ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и

творческой деятельности. Творческие действия	творческой деятельности. Конструкторы. Знаково- символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности
Методы проблемного обучения Элемент проблемности. Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод. Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования, задачи на решение коммуникативных ситуаций
Методы, вызывающие эмоциональную активность: воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры- драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Разнообразные культурные практики организуются во второй половине дня, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности:

- в культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей;
- в качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых;
- все культурные практики представляют собой элемент детского творчества;
- в творчестве, как основном показателе результативности культурных;
- практик, проявляется новизна. Это может быть оригинальный рисунок, поделка;
- создается то, что раньше не существовало в жизни ребенка. В процессе создания нового проявляется инициативность ребенка.

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором он сам становится полноценным участником образовательных отношений, а также поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

В Конституции Российской Федерации, в «Концепции модернизации российского образования», в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативных документах РФ сформулирован социальный заказ государства системе образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы и направления поддержки детской инициативы могут быть:

- внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание, почин.
- руководящая роль в каких-либо действиях.

Способность к самостоятельным, активным действиям;

- активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Можно сказать, инициатива – внутреннее побуждение к новым действиям, вовлечение окружающих людей в эту деятельность, беря на себя руководящую роль.

Для развития инициативности нужно:

- давать простые задания (снимать страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу;
- давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать;
- поддерживать инициативы (быть готовым платить за ошибки и неудачи);
- научить грамотно реагировать на собственные ошибки.

Если мы хотим, чтобы наши дети верили в себя, развивались и экспериментировали, мы должны подкреплять инициативу, даже когда она сопровождается ошибками.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

ОЧЕНЬ ВАЖНО

1. Уважать и ценить каждого ребёнка, не зависимо от его достижений, достоинств и недостатков.
2. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, проявлять любовь и заботу в равной степени ко всем детям.
3. Всегда предоставлять детям возможность для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

2.1.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В старшей группе родители принимают активное участие в жизни группы, педагоги используют различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

- родительские собрания;
- семинары;
- мастер-классы;
- индивидуальные и групповые консультации;
- выпуск информационных листовок;

- совместные праздники и досуги;
- посещение праздников, концертов, тематических дней;
- экологические акции;
- смотры-конкурсы;
- проектная деятельность;
- творческие домашние задания;
- совместные выставки детского творчества;
- размещение информации в родительском центре и на сайте учреждения;
- совместное благоустройство территории учреждения.

Минимум педагогических знаний, имеющийся сейчас почти в каждой семье, не удовлетворяет требований современного общества. Поэтому так необходимо совершенствовать педагогическую культуру каждого родителя. В связи с этим изменяется дальнейшее совершенствование содержания, форм и методов сотрудничества детского сада и семьи.

Главная задача педагогического коллектива – повышение уровня воспитательных умений родителей. Педагог дошкольного учреждения выступает не только как воспитатель детей, но и как воспитатель родителей.

Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым каждого ребенка.

Цели и задачи работы с родителями определяют и методику проведения мероприятий.

Многие родители выполняют наши просьбы и сами предлагают помощь. Но наша цель: сделать интересный опыт воспитания достоянием каждого и преподнести его так, чтобы самым безразличным родителям захотелось принять участие в жизни группы. Важно показать родителям: мы видим своеобразие каждого ребенка и учитываем его особенности.

Цель: содействие укреплению связей ДОО и семьи в вопросах воспитания и развития детей среднего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей; обеспечить психолого - педагогическое просвещение родителей по направлениям:
 - особенности развития детей 5 - 6 года жизни;
 - создание оптимальных условий дома для ребёнка;
 - способы общения и взаимодействия с ребёнком.
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей.
3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.
4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

При организации образовательной деятельности учитываются климатические особенности региона. Сузунский муниципальный округ Новосибирской области характеризуется резко-континентальным климатом: частая смена температур, изменчивость погоды, четкая смена времен года. Особенности климата являются: холодные зимы и короткое лето.

В холодное время года сокращается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона составляется режим дня и режим непосредственной образовательной деятельности график образовательной деятельности в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь – май),
- теплый период (июнь – август), режим дня и план мероприятий на летний оздоровительный период.

2.2.2. Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми

Для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, нами разработана Программа дополнительного образования муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Сузунского муниципального округа Новосибирской области «Сузунский детский сад № 3», «Мультстудия», «Фантазеры». Данное направление выбрано, так как создание анимационных фильмов в детском саду решает ряд образовательных задач, раскрывает творческий потенциал дошкольников, развивает мышление, воображение. Искусство анимации развивает творческую мысль, формирует умение оригинальной подачи видения окружающего мира.

Мультипликация - это групповой творческий процесс. Как и во взрослой команде мультипликаторов, дети знакомятся с разными техниками, пробуют разные функции: режиссёра, оператора, сценариста, художника-мультипликатора.

В процессе создания мультфильма происходит распределение функций и ролей между участниками в соответствии с теми работами, которые необходимо выполнить, а именно: написание текста сценария, выбор музыки, озвучивание. Качественная подготовка литературно-художественной части является залогом успешности будущей работы, поэтому при планировании данной деятельности выделено достаточно времени на разработку предварительного сценария и подготовку художественного оформления.

Завершается данная работа просмотром и обсуждением готовых результатов, что является необходимым шагом к созданию новых работ.

Программа позволяет осуществлять проектный подход при создании анимационных фильмов, а также использовать в работе интеграцию разнообразных видов деятельности детей: двигательную, игровую, продуктивную, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, музыкально-художественную, а также чтение художественной литературы.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом возрастных и психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста.

В ходе работы предусматриваются различные формы, как индивидуального творчества ребёнка, так и его сотрудничества, и сотворчества со сверстниками и взрослыми - педагогами и родителями.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.

2.2.3. Сложившиеся традиции группы

1. «Доброе утро!».

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

2. «Мое настроение».

Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

3. «Отмечаем день рождения».

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

4. «Знакомство с сотрудниками ДОУ».

Цель: Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.

5. «Мастерская добрых дел».

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

8. «В гостях у книжки».

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

В групповом помещении находится игровая комната, приемная, туалетная комната. Группа обеспечена в достаточном количестве мягким инвентарем (постельные принадлежности, полотенца), твердым инвентарем (мебелью, посудой). Помещения группы оборудованы и эстетично оформлены, соответствуют требованиям СанПин.

В группе есть игровые уголки; игры и игрушки для всех видов игр; атрибуты для игровой деятельности; оборудование, раздаточный и демонстрационный материал для занятий; разнообразные виды детских театров, атрибуты, костюмы для театрализованной деятельности; оборудование для детского экспериментирования; наглядные пособия, альбомы, книги, модели, макеты муляжи и т.п.; разнообразный материал для конструктивной деятельности; плоскостные ориентиры и пособия.

Для эффективной реализации Программы и качественной организации образовательной деятельности используют разнообразные средства обучения:

- технические: мультифункциональное устройство обеспечивающее печать, копирование и сканирование документов, цветной принтер, магнитофон;
- наглядно-дидактические: альбомы и сюжетные картины для рассматривания, серии картин по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, слайдовые презентации.

Реализация Программы осуществляется на основе учебно-методических пособий и материалов, позволяющих содержательно наполнить образовательную деятельность по основным направлениям дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами

Для эффективной реализации части, формируемой участниками образовательных отношений используются:

Технические средства:

- ПК;
- программное обеспечение;
- экран;
- мультимедийный проектор;
- выход в Интернет
- мультстудия.

Наглядно-дидактические:

- детская художественная литература;
- дидактические и наглядные пособия;
- методическая литература;
- репродукции картин;
- фотоальбомы;
- аудиозаписи с песнями;
- альбомы и сюжетные картины для рассматривания;
- серии картин по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи;
- слайдовые презентации.

Реализация Программы осуществляется на основе учебно-методических пособий и материалов, позволяющих содержательно наполнить образовательную деятельность по основным направлениям дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

- Веракса Н.Е., Галимов О.Р., Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- Ельцова О. М., Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. «Учитель», 2008
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. «Цветной мир» Москва 2019
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - Москва, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

3.2.2. Режим дня, планирование непрерывной образовательной

деятельности, сетка занятий, допустимые объемы образовательной нагрузки

Согласно требованиям СанПин. В старшей группе проводится 10 занятий в неделю длительностью по 25 минут.

Режим непосредственно образовательной деятельности на 2026 – 2027 учебный год

Понедельник	9.00	Познавательное (ФЦКМ)
	9.25	Художественно-эстетическое развитие (Лепка /Аппликация)
Вторник	9.00	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
	9.25	Речевое развитие (Развитие речи)
Среда	9.00	Познавательное развитие (ФЭМП)
	9.25	Физическое развитие
Четверг	9.00	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
	9.25	Речевое развитие (Развитие речи)
Пятница	9.00	Художественно-эстетическое развитие (Рисование)
	9.25	Физическое развитие

Циклограмма ежедневного планирования воспитательно-образовательной работы с учётом комплексно - тематического планирования с детьми старшей группы по ФГОС ДО.

Для конкретизации и корректировки воспитательно-образовательной работы, предусмотренной перспективным планом, воспитатель использует в работе календарные планы. Для удобства пользования планом воспитатель делит его на две части: первая и вторая половины дня.

В первой половине дня воспитатель планирует:

- беседы;
- утреннюю гимнастику;
- упражнения на развитие мышц и моторики артикуляционного аппарата;
- дидактические игры;
- повторение стихотворений, пословиц, поговорок и т.д;
- привитие культурно-гигиенических навыков;
- рассматривание предметов и иллюстраций;
- наблюдение в природе и явлений общественной жизни;
- индивидуальную работу.

Во второй половине дня воспитатель проводит с детьми:

- беседы;
- экспериментирование;
- индивидуальную работу;
- работу с родителями (беседы, консультации);
- чтение произведений художественной литературы;
- наблюдение в природе и явлений общественной жизни.

Циклограммы планирования совместной деятельности с детьми по ФГОС ДО.

Цель: способствовать оптимальному использованию разнообразных форм совместной деятельности, предусмотренных рабочей программой.

Принципы календарного планирования на основе перспективно - тематического:

- приоритет игровых форм взаимодействия взрослого с ребенком;
- системность и последовательность;
- соответствие возрасту и программному содержанию;
- учет индивидуальных психологических особенностей детей.

Перечисленные в циклограммах формы работы могут «наполняться» любым интересным содержанием, необходимыми и интересными темами. В зависимости от обстоятельств могут вноситься изменения. Последовательность игр, упражнений может меняться в течение дня.

Примерная циклограмма календарного планирования на неделю совместной деятельности воспитателя с детьми в старшей группе

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня Прием и осмотр детей				
Безопасность (пожарная, пдд, один дома, на улице) Д/на обогащение словаря. Трудовые поручения. Утренний сбор по теме недели.	Формирование элементарных математических представлений (дид.игры) Трудовые поручения. Утренний сбор по теме недели.	Формирование здорового образа жизни (беседы, игры) Трудовые поручения. Утренний сбор по теме недели.	Развитие речевого дыхания, пальчиковые игры, заучивание. Трудовые поручения. Утренний сбор по теме недели.	Формирование целостной картины мира (беседы, рассматривание наглядного материала, игры) Трудовые поручения. Утренний сбор по теме недели.
Ежедневно: Культурно-гигиенические навыки (подготовка к завтраку, завтрак) Утренняя гимнастика, самообслуживание, чтение художественной литературы. Непосредственная образовательная деятельность по перспективному планированию. Прогулка № 1 (картотека прогулок.)				
Вторая половина дня. Гимнастика после сна, закаливание.				
Гимнастика после сна, закаливающие процедуры. Инд.работа. Сюжетно-ролевые, театрализованные игры в центре социально коммуникативного развития. Вечерний сбор «Мы узнали»	Гимнастика после сна, закаливающие процедуры. Инд.работа. Самостоятельная деятельность со строительным материалом Вечерний сбор «Мы узнали»	Гимнастика после сна, закаливающие процедуры. Инд.работа. Круговая деятельность по плану воспитателя. Вечерний сбор «Мы узнали»	Гимнастика после сна, закаливающие процедуры. Инд.работа. Самостоятельная деятельность в центре художественно эстетического развития. Вечерний сбор «Мы узнали»	Гимнастика после сна, закаливающие процедуры. Инд.работа. Культурно-досуговая деятельность, викторины. Вечерний сбор «Мы узнали»
Самостоятельная деятельность детей. Прогулка № 2 (картотека прогулок)				

Режим дня (образовательная нагрузка в соответствии с требованиями - Санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 года № 19)

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня в летний оздоровительный период

Режим дня	Время
Приём, осмотр, утренняя гимнастика (на воздухе), гигиенические процедуры	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-12.20
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.20-12.40
Обед, подготовка ко сну	12.40-13.10
Дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъём, гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
Самостоятельная деятельность, кружки	15.30-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30- 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка и уход домой.	17.00-19.00

Режим дня в холодный период года

Режим дня	Время
Приём, осмотр, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.50-9.00
НОД	9.00-9.50.
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.40
Обед, подготовка ко сну	12.40-13.10
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Полдник	15.10-15.30
Игры, досуг, кружки, НОД	15.30-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30- 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка и уход детей домой.	17.30-19.00

3.2.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Создание и обновление предметно-развивающей среды в старшей группе связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемой программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность. Предметно - развивающая среда строиться на основе учета принципов построения развивающей среды.

3.2.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Основной особенностью группы является тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, родителей в традиционных событиях, праздниках, мероприятиях.

В группе традиционно устраиваются мероприятия: Новый год, 8 Марта, День семьи, Осень, Весна, Лето, День рождения детей и др. Родители являются активными участниками: поют, играют, танцуют, участвуют в конкурсах вместе с детьми. Все мероприятия проводятся по плану музыкального руководителя.

Регулярно проводятся традиционные мероприятия, такие как: субботники, творческие выставки. Осуществляется взаимодействие с родителями на основе проектной деятельности. В рамках любого проекта родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса.